

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ СЛАВЫ В. И. КУРОВА Г. НОВОУЗЕНСКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №8 им.
В.И.Курова г.Новоузенска
Саратовской области»
Губина Л.А.
Приказ № 732 от 31.08 2023 г.



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Секреты управления презентацией»
(естественнонаучная направленность)*

Возраст учащихся: 10-11 лет
Срок реализации 1 год.

Автор-составитель:
Ишина Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск
2023 г.

Содержание:

Титульный лист

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.....	4
1.3. Цель и задачи	4
1.4. Планируемые результаты	5

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебного плана.....	8
2.3. Календарный учебный график.....	12
2.4. Методическое обеспечение программы.....	15
2.5. Рабочая программа воспитания.....	16
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	19
2.7. Условия реализации.....	22
2.8. Оценочные материалы	24
2.9. Список литературы.....	25

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка тестопластики «Секреты управления презентацией» является программой *естественнонаучной* направленности.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 8 имени кавалера трех орденов Славы В.И. Курова г.Новоузенска Саратовской области».

В настоящее время владение информационными технологиями становится базовым требованием к учащимся. Это объясняется востребованностью и практической применимостью этих технологий для участников информационных процессов. Таким образом, введение учебного материала по созданию презентаций в среде PowerPoint дает возможность обучающимся познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий и получить практические навыки создания мультимедиа приложений.

Актуальность данной программы заключается в том, что предложенная программа более подробно рассматривает базовые понятия, и принципы создания презентаций, так как данная тема в школьном курсе изучается обзорно и по учебному плану основного общего образования только в 8 классе. А данные навыки необходимы уже в 5-6 классе во время Регионального мониторинга в групповом проекте. Таким образом, курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных презентаций, в которой каждый обучающийся создает лично значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие слайды, затем целостные презентации.

Новизна программы заключается в быстром обучении, а так же в том, что с помощью компьютерных технологий у учащихся расширяется кругозор, открывается возможность изложить информацию в доступной для всех формы.

Педагогическая целесообразность программы в том, чтобы дать возможность учащимся раскрыть свой умственный, интеллектуальный потенциал с помощью богатств образов, выраженных в создании презентации на различную тему.

Отличительные особенности

Изучение создания презентации в более раннем возрасте.

Возраст учащихся и их психологические особенности:

Младший школьный возраст (10 -11 лет)

В этом возрасте у детей очень хорошо развита образная память. Педагогу, занимающегося с этой возрастной группой; рекомендуется больше использовать игровых приемов; учитывать, что результат работы на первых занятиях влияет на дальнейший эмоциональный настрой и интерес к занятиям. Более продуктивна работа в парах; желательно главную роль поручать менее уверенным в себе и не склонным к лидерству детям, т. к. им необходимо повышать самооценку.

1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 82 часа, из них 12 часов в летний период.

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно расписанию – 1 раз в неделю по 2 академических часа (в неделю - 2 часа), (1 академический час - 30 минут), перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 12-15 человек.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: познакомиться с технологией создания различного рода презентаций, рекламы, «живых» объявлений, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для дальнейшей практической деятельности, которые будут развивать их креативность, способствовать формированию у них системного мышления, углублению базовых знаний, подготовка учащихся к успешному выступлению на конференциях различного уровня.

Задачи:

обучающие:

- учить учащихся определять роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- учить правильному выполнению заданий;
- способствовать формированию умения создавать презентацию.

развивающие:

- развивать умения организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- развивать умения и навыки самостоятельной работы, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

воспитательные:

- способствовать развитию у детей активности и самостоятельности;
- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Учащийся получит возможность:

- владеть приёмами клавиатурного письма;
- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- понимать назначение программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Метапредметные результаты

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации), владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную

деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Личностные результаты

- сформированы широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества, готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- сформирована готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- развит интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развитость чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Проект «Представление о PowerPoint»	8			презентация
1.1.	Назначение и функциональные возможности Power Point	2			педагогическое наблюдение
1.2.	Объекты и инструменты Power Point	2			устный опрос
1.3.	Создание типовой презентации.	2			выполнение практических заданий
1.4.	Технология настройки Power Point	2			анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения
2.	Проект «Разрешите представиться»	18			
2.1.	Этапы создания презентации	2			тест
2.2.	Способы оформления слайдов. Шаблоны оформления.	2			педагогическое наблюдение
2.3.	Создание фона. Объекты презентации	2			выполнение практических заданий
2.4.	Технологию работы с текстом	2			анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и

					приобретенных навыков общения
2.5.	Технология работы с таблицей	2			коллективная рефлексия
2.6.	Технология работы с изображением	2			опрос
2.7.	Технология работы текста в картинке	2			самостоятельная работа
2.8.	Работа над проектом	2			контрольное занятие
2.9.	Защита проекта	2			тест
3.	Проект «Школьные предметы»	14			педагогическое наблюдение
3.1.	Технология вставки диаграмм	2			устный опрос
3.2.	График	2			выполнение практических заданий
3.3.	Столбчатая диаграмма	2			анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения
3.4.	Круговая диаграмма	2			коллективная рефлексия
3.5.	Форматирование диаграмм	2			опрос
3.6.	Работа над проектом	2			самостоятельная работа
3.7.	Защита проекта	2			контрольное занятие
4.	Проект «Тренажер»	16			тест
4.1.	Технологию работы с управляющими кнопками	2			педагогическое наблюдение
4.2.	Технология работы с гиперссылками	4			устный опрос
4.3.	Технологию работы с триггерами	4			выполнение практических заданий
4.4.	Работа над проектом	4			анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения
4.5.	Защита проекта	2			коллективная рефлексия
5.	Итоговый проект	8			опрос
5.1.	Разработка собственного проекта.	2			самостоятельная работа
5.2.	Работа над проектом	4			контрольное занятие
5.3.	Защита проекта	2			тест
	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	6			
Итого		70 ч.			

2.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Название учебного элемента	Форма организации внеурочной деятельности и/или форма занятия	Виды учебной деятельности
1. Проект «Представление о PowerPoint»			
1.1.	Назначение и функциональные возможности Power Point	Интерактивная лекция Практическая работа	Познавательная, игровая деятельность, творческое обсуждение идей, составление критериев оценивания презентации. Экспертиза. <u>Теоретическая часть:</u> Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среди PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. Оформление презентации. Дизайн, цветовая схема слайда, фон слайда. Изменение шрифтов. Изменение верхнего и нижнего колонтитулов. Сортировка слайдов. Перестановка слайдов. Изменение дизайна слайда. <u>Практическая часть:</u> выполнение тренировочных заданий по знакомству с программой. Работа над самостоятельным проектом. Учающийся научится: - запускать приложение PowerPoint; - создавать пустой слайд.
1.2.	Объекты и инструменты Power Point		
1.3.	Создание типовой презентации.		
1.4.	Технология настройки Power Point		
2. Проект «Разрешите представиться»			
2.1.	Этапы создания презентации	Практикум.	Познавательная, практическая, творческая деятельность, проектирование <u>Теоретическая часть:</u> Основные этапы создания презентаций. Начало работы в PowerPoint. Главное окно PowerPoint. Создание презентации. Мастер автосодержания. Шаблоны оформления. Примеры презентаций. Просмотр презентаций. Добавление слайдов. Режим структуры. Текст, редактирование текста. Перемещение, добавление и удаление слайдов. Ввод текста. Выделение блоков. Перемещение, изменение размеров блоков. Форматирование текста. Редактирование содержимого блока. Рисование, добавление форм и линий. Добавление тени и трехмерных эффектов. Фигурный текст. Группировка, разгруппировка, изменение и вращение форм. Вставка рисунков из файла и из набора ClipArt.
2.2.	Способы оформления слайдов. Шаблоны оформления.	Практикум.	
2.3.	Создание фона	Практикум.	
2.4.	Объекты презентации	Практикум.	
2.5.	Технологию работы с текстом	Практикум.	
2.6.	Технология работы с таблицей	Практикум.	
2.7.	Технология работы с изображением	Практикум.	
2.8.	Работа над проектом	Творческая лаборатория	
2.9.	Защита проекта	Творческая лаборатория	

			<p>Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом по самопрезентации.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать этапы для создания презентации; - использовать технологию работы с каждым объектом презентации; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать слайд (создавать фон, текст, вставлять рисунки); - изменять настройки слайда; - создавать анимацию текста, рисунка.
3. Проект «Школьные предметы»			
3.1.	Технология вставки диаграмм	Практикум.	<p>Познавательная, практическая деятельность, конструирование, подбор информации, обсуждение идеи</p> <p>Теоретическая часть: Построение диаграммы. Изменение данных. Изменение типа диаграммы. Сохранение формата. Отображение легенды и сетки. Добавление заголовка. Вставка подписей к данным. Сортировка данных. Форматирование элементов диаграмм. Вырезание сектора из объемной круговой диаграммы. Форматирование объемных диаграмм. Перемещение и изменение размеров. Вставка звука и видеоклипов в презентацию. Настройка анимации звука или клипа. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов. Добавление аудио – и видеоэффектов.</p> <p>Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом на выбранную тему по школьному предмету на выбор.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиям перехода слайда; - технологиям вставки схем, таблиц, диаграмм и их настройку; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать презентацию из нескольких слайдов; - настраивать переход слайда; - создавать и настраивать схемы; - создавать и настраивать таблицы; - создавать и настраивать диаграммы.
3.2.	График	Практикум.	
3.3.	Столбчатая диаграмма	Практикум.	
3.4.	Круговая диаграмма	Практикум.	
3.5.	Форматирование диаграмм	Практикум.	
3.6.	Работа над проектом	Творческая лаборатория	
3.7.	Защита проекта	Конкурс	
4. Проект «Тренажер»			

4.1.	Технологию работы с управляющими кнопками	Практикум.	<p>Познавательная, практическая деятельность, конструирование, подбор информации, обсуждение идеи.</p> <p>Теоретическая часть: Назначение управляющих кнопок и гиперссылок. Алгоритм создания управляющих кнопок и гиперссылок. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов.</p> <p>Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом по созданию тренажера по школьному предмету на выбор.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать управляющие кнопки, гиперссылки, триггеры. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать презентацию из нескольких слайдов управляющими кнопками, гиперссылками, триггерами.
4.2.	Технология работы с гиперссылками	Практикум.	
4.3.	Технологию работы с триггерами	Практикум.	
4.4.	Работа над проектом	Творческая лаборатория	
4.5.	Защита проекта	Конкурс	
5. Итоговый проект			
5.1.	Разработка собственного проекта.	Творческая лаборатория	<p>Познавательная, практическая деятельность, конструирование, подбор информации, обсуждение идеи.</p> <p>Практическая часть: индивидуальная, парная или групповая работа над проектом на свободную тему.</p>
5.2.	Работа над проектом	Творческая лаборатория	
5.3.	Защита проекта	Защита итогового проекта	

2.3. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					8	Проект «Представление о PowerPoint»	МОУ СОШ № 8	коллективная рефлексия
				презентация	2	Назначение и функциональные возможности Power Point	МОУ СОШ № 8	коллективная рефлексия
				беседа	2	Объекты и инструменты Power Point	МОУ СОШ № 8	
					2	Создание типовой презентации.	МОУ СОШ № 8	самостоятельная работа
				викторина	2	Технология настройки Power Point	МОУ СОШ № 8	контрольное занятие
				диалог с игровыми элементами	18	Проект «Разрешите представиться»	МОУ СОШ № 8	опрос
3					2	Этапы создания презентации	МОУ СОШ № 8	наблюдение, тест с контрольными вопросами
				беседа	2	Способы оформления слайдов. Шаблоны оформления.	МОУ СОШ № 8	опрос
				беседа с игровыми элементами	2	Создание фона. Объекты презентации	МОУ СОШ № 8	презентация
4.				викторина	2	Технологию работы с текстом	МОУ СОШ № 8	педагогическое наблюдение
				занятие – соревнование	2	Технология работы с таблицей	МОУ СОШ № 8	устный опрос
				викторина	2	Технология работы с изображением	МОУ СОШ № 8	выполнение практических заданий
				занятие – соревнование	2	Технология работы текста в картинке	МОУ СОШ № 8	анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения

				беседа с игровыми элементами	2	Работа над проектом	МОУ СОШ № 8	
				беседа с игровыми элементами	2	Защита проекта	МОУ СОШ № 8	тест
				беседа с элементами ИКТ	14	Проект «Школьные предметы»	МОУ СОШ № 8	педагогическое наблюдение
				занятие – игра	2	Технология вставки диаграмм	МОУ СОШ № 8	устный опрос
				мастерская	2	График	МОУ СОШ № 8	выполнение практических заданий
				занятие-игра	2	Столбчатая диаграмма	МОУ СОШ № 8	анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения
				беседа	2	Круговая диаграмма	МОУ СОШ № 8	коллективная рефлексия
				викторина	2	Форматирование диаграмм	МОУ СОШ № 8	опрос
				занятие – соревнование	2	Работа над проектом	МОУ СОШ № 8	самостоятельная работа
					2	Защита проекта	МОУ СОШ № 8	контрольное занятие
				творческий проект	16	Проект «Тренажер»	МОУ СОШ № 8	тест
				беседа с игровыми элементами	2	Технологию работы с управляющими кнопками	МОУ СОШ № 8	педагогическое наблюдение
				беседа с игровыми элементами	4	Технология работы с гиперссылками	МОУ СОШ № 8	устный опрос
				викторина	4	Технологию работы с триггерами	МОУ СОШ № 8	выполнение практических заданий
				занятие –	4	Работа над проектом	МОУ СОШ № 8	анализ на каждом занятии педагогом

				игра				и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения
				презентация	4	Защита проекта	МОУ СОШ № 8	коллективная рефлексия
					8	Итоговый проект	МОУ СОШ № 8	опрос
				беседа	2	Разработка собственного проекта.	МОУ СОШ № 8	самостоятельная работа
				беседа с игровыми элементами	4	Работа над проектом	МОУ СОШ № 8	контрольное занятие
				диалог элементами ИКТ	4	Защита проекта	МОУ СОШ № 8	тест
					6	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
					70	Итого		

2.4. Методическое обеспечение

Формы и методы работы

Для обучения по данной программе используются различные методы:

- *словесный* (устное изложение, беседа, презентации, демонстрация и т.д.);
- *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.);
- *практический* (тренинг);
- *объяснительно-иллюстративный* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

С первых минут занятия очень важно заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься. Для этого следует тщательно продумать методические приемы, которые помогут решить поставленные задачи.

Разучивание нового осуществляется в следующей последовательности: объяснение, показ педагогом, выполнение детьми. Отработка упражнений должна проводиться с эффективным контролем исходных и промежуточных положений и применением помощи.

В ход занятия рекомендуется включать игровые и соревновательные методические приемы. В том случае, если ребенок не может освоить упражнение, необходимо включить его образное мышление, представление упражнения, мысленное его воспроизведение. Для этих целей все упражнения в программе имеют ассоциативные названия. Педагогу следует учить детей выполнять все задания в темпе. Это позволит занимающимся правильно выполнить задания.

Занятия проводятся в форме:

- занятие-игра;
- беседы;
- иллюстрации, презентация;
- зачет;
- упражнения на взаимодействие, игры на внимание;
- общение.

В процессе реализации программы педагогом используются различные педагогические технологии:

1. Игровые технологии. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

2. Технология здоровьесберегающего обучения.

На занятия принимаются дети с различными физическими данными, поэтому возникает необходимость на уроках заниматься как общим физическим

развитием ребенка, так и исправлением (коррекцией) физических недостатков. Формирование правильной техники исполнения упражнений и движений создает и совершенную, в смысле «скульптурности», форму тела. В процессе обучения в коллективе формируются необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Учащиеся учатся использовать полученные знания в повседневной жизни и это способствует общему оздоровлению ребенка.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.

•

2.5.2. Приоритетные направления воспитательной работы

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

2.5.3. Формы и методы воспитательной работы

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в конкурсах, выставках и фестивалях декоративно-прикладного творчества различных уровней;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте школы, диалог в родительских группах;
- организация в кружке семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Направления	Задачи	Сроки проведения	Количество часов
	«Сто дорог – одна моя» занятие - о мире профессий	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	ноябрь	1
	1. Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	воспитание у обучающихся чувства патриотизма	декабрь май	1 1
	Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества». 3. Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек».	<i>Гражданское воспитание</i>	организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности	сентябрь ноябрь	1 1
	«Работа с родителями» Организационное родительское собрание. - Индивидуальные консультации для родителей.	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком;		0,5 0,5
	Итого				6

2.7. Условия реализации программы

Для реализации настоящей программы необходимо:

Организационно-методическое обеспечение:

- Наличие специальной методической литературы по информационным технологиям, педагогике, психологии;
- Возможность повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов;
- Разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала;
- Обобщение и распространение собственного опыта работы.

Информационное обеспечение

Организационные условия учебного процесса:

Программа рассчитана на 70 часов. Занятия проводятся раз в неделю по 2 академических часа (30 минут – занятие);

Дидактическое обеспечение программы

Набор материалов включает:

- литературу (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультурминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, схемы, плакаты и открытки и др.)

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП физкультурно-спортивной направленности, прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы, способный к инновационной профессиональной деятельности.

2.8. Оценочные материалы

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты обучающихся. Основными формами подведения итогов по программе является участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального, российского уровня с публичным представлением результатов исследовательских и проектных работ.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием

личности воспитанников, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики

Для успешного анализа и самоанализа необходимо определить критерии оценки деятельности обучающихся, они должны быть известны и родителям.

Критерием успешного изучения данного курса служит получение оценки «зачтено» при условии выполнения итоговой работы (проекта) с соблюдением стандартных требований к оформлению.

Критерии оценивания итоговой работы.

«Зачёт» - создание обучающимся мини-проекта, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результат. Создание мини-проекта с некоторыми недочёты (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине).

«Незачёт» - Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность создания мини-проекта. Обучающийся не может объяснить результат или отказ от выполнения работы.

Поощрительные баллы выставляются за любое из названных дополнительных условий:

- инициативно и качественно выполненное задание помимо обязательных заданий;
- использование дополнительной литературы или Интернет-технологии;
- инициативную публичную презентацию своей работы в школе или за её пределами (конкурс, смотр, публикация).

Обучающиеся самостоятельно, в микрогруппах, в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания, на занятиях организуется обсуждение результатов этой работы, а также разнообразных творческих заданий, рефератов и т. п.

Изучение данного предметного курса завершается итоговой конференцией с защитой работ обучающихся.

Предполагается проведение собеседований, анкетирования с целью мониторинга динамики интереса к изучению курса.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы презентации заявленной теме выступления
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие целей поставленной теме• Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none">• Соответствие целям и задачам• Содержание умозаключений• Вызывают ли интерес у аудитории• Количество идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях • Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта –презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Графические иллюстрации для презентации • Статистика • Диаграммы и графики • Экспертные оценки • Ресурсы Интернет • Примеры • Сравнения • Цитаты и т.д.
подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность • Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> • От вступления к основной части • От одной основной идеи (части) к другой • От одного слайда к другому • Гиперссылки
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> • Яркое высказывание - переход к заключению • Повторение основных целей и задач выступления • Выводы • Подведение итогов • Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Шрифт (читаемость) • Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) • Элементы анимации
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное оформление текста, правила, пунктуация • Подходящий словарь

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В зависимости от направленности программы, формами контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос.

Сценарий презентации

№ слайда	Содержание	Автомат	Цвет текста	Эффект анимации
1		Титульный слайд	Темно-коричневый, черный	Эффект полета

2		Маркированный список	Темно-коричневый, черный	Пишущая машинка
3		Графика и текст	Темно-коричневый, черный	Эффект въезда
4		Текст и графика	Темно-коричневый, черный	Падающий текст
5		Текст и графика	Темно-коричневый, черный	Лазерный эффект
6		Два объекта и текст	Темно-коричневый, черный	Обратный порядок построения
7		Клип	Текст отсутствует	Нет
8		Текст в две колонки	Темно-коричневый, черный	Пишущая машинка
9		Текст и графика	Темно-коричневый, черный	Пишущая машинка
10		Текст над объектом	Темно-коричневый, черный	Эффект полета

Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	САМООЦЕНКА	ОЦЕНКА ГРУППЫ	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5			
Минимальное количество – 10 слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5			
Библиография	5			
СОДЕРЖАНИЕ	5			
Использование эффектов анимации	10			
Вставка графиков и таблиц	5			
Грамотное создание и сохранение документов в папках рабочих материалов	5			
Текст хорошо написан и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Красивое оформление презентации Дружеский интерфейс	10			
Грамматика. Отсутствие ошибок и опечаток	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:				

2.9. Список литературы

Список литературы и используемые Интернет-ресурсы

1. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ Петербург, 2010.- 352с.: ил.
2. www.metod-kopilka.ru-Методическая копилка учителя информатики
3. <http://www.klyaksa.net/>- Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках
4. <http://www.issl.dnttm.ru>— сайт журнала «Исследовательская работа школьника». http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit/posobiemetod_proektov.htm
5. <http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция);
6. <http://www.5byte.ru/8/0006.php>- Информатика на пять
7. <http://festival.1september.ru/>- фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
8. <http://go-oo.org> -Свободный пакет офисных приложений
9. <http://www.gimp.org/>- GIMP(Гимп) — растровый графический редактор
10. <http://www.inkscape.org/>- InkscapeВекторный графический редактор
11. <http://www.softcore.com.ru/graphity>- Программа может служить отличной заменой стандартному графическому редактору Paint.
12. <http://www.inernika.org/users/astana-ch-41/works->
ВидеоурокиGimpКольцова Михаила Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества
13. <http://www.progimp.ru/articles/> - урокиGimp
14. http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item_no=363про Gimp