


МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ СЛАВЫ В. И. КУРОВА Г. НОВОУЗЕНСКА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 18.08 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ №8 им.  
В.И.Курова г.Новоузенска  
Саратовской области»  
  
Губина Л.А.  
Приказ № 172 от 31.08 2023 г.

*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Теория и практика социальных отношений»  
(естественнонаучная направленность)*

Возраст учащихся: 15-17 лет  
Срок реализации 1 год.

**Автор-составитель:**  
Кузнецова Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск  
2023 г.

## Содержание:

### Титульный лист

#### **I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.....4
- 1.3. Цель и задачи .....4
- 1.4. Планируемые результаты .....5

#### **II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- 2.1. Учебный план .....7
- 2.2. Содержание учебного плана.....8
- 2.3. Календарный учебный график.....12
- 2.4. Методическое обеспечение программы.....15
- 2.5. Рабочая программа воспитания.....16
- 2.6. Календарный план воспитательной работы.....19
- 2.7. Условия реализации.....22
- 2.8. Оценочные материалы .....24
- 2.9. Список литературы.....25

# 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Теория и практика социальных отношений» является программой *естественнонаучной* направленности.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 8 имени кавалера трех орденов Славы В.И. Курова г.Новоузенска Саратовской области».

В настоящее время, системно - деятельностный подход в обучении, требует навыков решения познавательных и практических задач для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.

### **Актуальность программы**

Программа курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Обществознание» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам курса.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Педагогическая целесообразность программы** в том, чтобы дать возможность учащимся понимать основные принципы жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

### ***Отличительные особенности***

Направлена на профилизацию обучения, способствует профессиональному самоопределению обучающихся .

### ***Возраст учащихся и их психологические особенности:***

*Старший школьный возраст (15 -17 лет)*

Это период завершения физического созревания, когда организм достигает биологической зрелости, поэтому стремление выделиться, обратить на себя внимание, интерес к противоположному полу становится особенно значительными. Отсюда озабоченность своей внешностью, стремление к броским нарядам.

Юность особенно чувствительна к внутренним психологическим проблемам. Этот возраст ценит в себе и других убеждения, кругозор, умственные способности, волю, стремятся к росту, развитию, творчеству, критическому мышлению. Подростки уделяют повышенный интерес к человеческой личности и межличностному общению, которое становится особенно значительным и избирательным.

Физически подростки готовы к большой нагрузке. Некоторые дети осознанно выполняют задание, стремятся к профессионализму, критично подходят к себе и педагогу, которому не прощают слабости. Поэтому педагог не должен сомневаться в своих силах, знаниях. Четко, энергично вести урок, быть примером для учащихся.

### **1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.**

*Срок реализации программы:* 1 год.

*Объем программы:* 82 часа, из них 12 часов в летний период.

*Режим занятий:*

Занятия проводятся согласно расписанию – 1 раз в неделю по 2 академических часа (в неделю - 2 часа), (1 академический час - 30 минут), перерыв между занятиями – 10 минут.

*Особенности набора детей:* набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 12-15 человек.

### **1.3. Цель и задачи программы**

Цель программы - «Теория и практика социальных отношений» :

формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;

правовой культуры и правосознания;  
уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;  
развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

#### ***Основные задачи:***

- Закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;
- Развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;

Понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

#### ***обучающие:***

- способствовать овладению навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- содействовать развитию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- сформировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### ***развивающие:***

- развивать умения организовать работу по овладению навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- развивать умения и навыки самостоятельной работы, стремление

использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

***воспитательные:***

- способствовать развитию у детей активности и самостоятельности;
- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире.

#### ***1.4. Планируемые результаты***

##### ***Предметные результаты***

- умение понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- умение приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- умение различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- умение запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- умение создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- умение работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- умение вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- умение применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- умение выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- умение использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- умение использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- умение ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- умение соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

##### ***Метапредметные результаты***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Личностные результаты***

- сформированы широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества, готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- сформирована готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- развит интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развитость чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

## **II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Общество в единстве сфер</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	презентация
2	<b>Глобальные проблемы современности .</b>	2		2	устный опрос
3	<b>Деятельность человека.</b>	4		4	устный опрос
4	Человек как результат эволюции.	4		4	выполнение практических заданий
5.	Духовная культура	4		4	анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения
6	<b>Понятие «экономика». Типы экономических систем.</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
7	Социальные группы и социальная структура общества.	12		12	тест
8	Формы государства.	8		8	педагогическое наблюдение
9	Право в системе социальных норм.	10		10	выполнение практических заданий
10	Что такое философия.	16		16	анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения
11	Общество	14		14	коллективная рефлексия
	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>	6			
<b>Итого</b>		<b>82 ч.</b>			

## 2.2. Содержание учебного плана



№ п/ п	Название учебного элемента	Форма организац ии внеурочно й деятельнос ти/ форма занятия	Виды учебной деятельности
<b>1. Проект « Теория и практика социальных отношений»</b>			
1.1.	<b>Общество в единстве сфер</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>
1.2.	<b>Глобальные проблемы современности</b>		– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
1.3.	<b>Деятельность человека.</b>		– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
1.4.	Человек как результат эволюции.		– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных
2.1.	<b>Понятие «экономика». Типы экономических систем.</b>	<b>10</b>	– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и

		<p>факторные доходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией</li> </ul>

			<p>гражданами своих экономических интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> </ul> <p>различать и сравнивать пути достижения экономического</p>
2.2.	Социальные группы и социальная структура общества.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные</li> </ul>

			<p>девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> </ul>
2.3.	Формы государства.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между</li> </ul>

		<p>правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>
2.4.	Право в системе социальных норм.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>
2.5.	Что такое философия.	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать разнообразные явления и</li> </ul>

			<p>процессы общественного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>– выявлять особенности социального познания;</li> <li>– различать типы мировоззрений;</li> <li>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> </ul> <p>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости</p>
2.6.	Общество	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную</li> </ul>

		<p>модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li><li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li><li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li></ul>
--	--	--



### 2.3. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					2	<b>Общество в единстве сфер</b>	МОУ СОШ № 8	коллективная рефлексия
				презентация	2	<b>Глобальные проблемы современности .</b>	МОУ СОШ № 8	коллективная рефлексия
				беседа	4	<b>Деятельность человека.</b>	МОУ СОШ № 8	
					4	Человек как результат эволюции.	МОУ СОШ № 8	самостоятельная работа
				викторина	4	Духовная культура	МОУ СОШ № 8	контрольное занятие
				диалог с игровыми элементами	10	<b>Понятие «экономика». Типы экономических систем.</b>	МОУ СОШ № 8	опрос
3					12	Социальные группы и социальная структура общества.	МОУ СОШ № 8	наблюдение, тест с контрольными вопросами
				беседа	8	Формы государства.	МОУ СОШ № 8	опрос
				беседа с игровыми элементами	10	Право в системе социальных норм.	МОУ СОШ № 8	презентация
4.				викторина	16	Что такое философия.	МОУ СОШ № 8	педагогическое наблюдение
				занятие –	14	Общество	МОУ СОШ № 8	устный опрос

				соревнование				
					<b>6</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>		
					<b>82</b>	<b><i>Итого</i></b>		

## 2.4. Методическое обеспечение

### *Формы и методы работы*

Для обучения по данной программе используются различные методы:

- *словесный* (устное изложение, беседа, презентации, демонстрация и т.д.);
- *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.);
- *практический* (тренинг);
- *объяснительно-иллюстративный* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

С первых минут занятия очень важно заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься. Для этого следует тщательно продумать методические приемы, которые помогут решить поставленные задачи.

Разучивание нового осуществляется в следующей последовательности: объяснение, показ педагогом, выполнение детьми. Отработка упражнений должна проводиться с эффективным контролем исходных и промежуточных положений и применением помощи.

В ход занятия рекомендуется включать игровые и соревновательные методические приемы. В том случае, если ребенок не может освоить упражнение, необходимо включить его образное мышление, представление упражнения, мысленное его воспроизведение. Для этих целей все упражнения в программе имеют ассоциативные названия. Педагогу следует учить детей выполнять все задания в темпе. Это позволит занимающимся правильно выполнить задания.

*Занятия проводятся в форме:*

- беседы;
- иллюстрации, презентация;
- зачет;
- общение.
- решение задач
- решение практических работ

В процессе реализации программы педагогом используются различные педагогические технологии:

**1. Игровые технологии.** Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

**2. Технология здоровьесберегающего обучения.**

На занятия принимаются дети с различными физическими данными, поэтому возникает необходимость на уроках заниматься как общим физическим развитием ребенка, так и исправлением (коррекцией) физических недостатков.

Формирование правильной техники исполнения упражнений и движений создает и совершенную, в смысле «скульптурности», форму тела. В процессе обучения в коллективе формируются необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Учащиеся учатся использовать полученные знания в повседневной жизни и это способствует общему оздоровлению ребенка.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

### **2.5.1. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.

•

### **2.5.2. Приоритетные направления воспитательной работы**

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

### **2.5.3. Формы и методы воспитательной работы**

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте школы, диалог в родительских группах;
- организация в кружке семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

### **2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы**

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Направления	Задачи	Сроки проведения	Количество часов
	Игра «В мире финансов»	<i>Финансовая грамотность</i>	Формирование основ финансовой грамотности, культуры поведения на финансовых рынках, способы распознавания мошеннических операций	ноябрь	1
	Мероприятие «Я законопослушный гражданин»	<i>обществознание</i>	Расширение знаний о правах о обязанностях подростков, повторяем уголовное, гражданское и административное право.	декабрь май	1 1
	Игра «Избирательное право, избирательный процесс»	<i>Гражданское воспитание</i>	организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности	сентябрь ноябрь	1 1
	<b>«Работа с родителями»</b> Игра брейн-ринг. Команда родителей и детей.	<i>Формирование правовой культуры, практическое использование правовых знаний.</i>	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса.		0,5 0,5
	<b>Итого</b>				<b>6</b>

## **2.7. Условия реализации программы**

Для реализации настоящей программы необходимо:

### ***Организационно-методическое обеспечение:***

- Наличие специальной методической литературы по информационным технологиям, педагогике, психологии;
- Возможность повышения профессионального мастерства: участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах; прохождение курсов;
- Разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала;
- Обобщение и распространение собственного опыта работы.

### ***Информационное обеспечение***

#### *Организационные условия учебного процесса:*

Программа рассчитана на 70 часов. Занятия проводятся раз в неделю по 2 академических часа (30 минут – занятие);

#### *Дидактическое обеспечение программы*

##### *Набор материалов включает:*

- литературу (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, схемы, плакаты и открытки и др.)

#### *Кадровое обеспечение программы*

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП физкультурно-спортивной направленности, прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы, способный к инновационной профессиональной деятельности.

## **2.8. Оценочные материалы**

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты обучающихся. Основными формами подведения итогов по программе является участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального, российского уровня с публичным представлением результатов исследовательских и проектных работ.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности воспитанников, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики

Для успешного анализа и самоанализа необходимо определить критерии оценки деятельности обучающихся, они должны быть известны и родителям.

*Критерием успешного изучения данного курса* служит получение оценки «зачтено» при условии выполнения итоговой работы (проекта) с соблюдением стандартных требований к оформлению.

Критерии оценивания итоговой работы.

«Зачёт» - создание обучающимся мини-проекта, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результат. Создание мини-проекта с некоторыми недочётами (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине).

«Незачёт» - Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность создания мини-проекта. Обучающийся не может объяснить результат или отказ от выполнения работы.

Поощрительные баллы выставляются за любое из названных дополнительных условий:

- инициативно и качественно выполненное задание помимо обязательных заданий;
- использование дополнительной литературы или Интернет-технологии;
- инициативную публичную презентацию своей работы в школе или за её пределами (конкурс, смотр, публикация).

Обучающиеся самостоятельно, в микрогруппах, в сотрудничестве с учителем выполняют различные задания, на занятиях организуется обсуждение результатов этой работы, а также разнообразных творческих заданий, рефератов и т. п.

Изучение данного предметного курса завершается итоговой конференцией с защитой работ обучающихся.

Предполагается проведение собеседований, анкетирования с целью мониторинга динамики интереса к изучению курса.

### **Критерии оценивания занятий**

**Личностные** результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге



культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

### ***Формы аттестации и их периодичность***

Формы аттестации, тренировочные задания форме ЕГЭ после изучения главных разделов тем, каждое второе занятие.

## 2.9. Список литературы

### Обязательная литература (УМК из федерального перечня)

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013. – 356 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013. – 352 с.
3. Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., дораб. и доп. М.: Вентана-Граф, 2013. – 256 с.
4. Воронцов А.В. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, К.С. Романов]; под общ. ред. Г.А. Бордовского. 2-е изд., испр. и дораб. М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.
5. Никитин А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. М.: Дрофа, 2013. – 236 с.
6. Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов. М.: Дрофа, 2013. – 191 с.