


МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ТРЕХ ОРДЕНОВ СЛАВЫ В. И. КУРОВА Г. НОВОУЗЕНСКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №8
им.В.И.Курова. Новоузенска
Саратовской области»
 Губина Л.А.
Приказ № 182 от 31.08 2023 г.

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Учусь создавать проект»
(познавательно-научная направленность)*

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 82 часа

Автор-составитель:
Любезнова Оксана Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск
2022 г.

Содержание:

Содержание:

Титульный лист

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.....5
- 1.3. Цель и задачи.....5
- 1.4. Планируемые результаты.....6

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1. Учебный план8
- 2.2. Содержание учебного плана.....10
- 2.3. Календарный учебный график.....16
- 2.4. Методическое обеспечение программы.....20
- 2.5. Рабочая программа воспитания.....21
- 2.6. Календарный план воспитательной работы.....24
- 2.7. Условия реализации.....25
- 2.8. Оценочные материалы25
- 2.9. Список литературы.....27

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект» является программой *познавательно-научной* направленности.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ №8 имени кавалера трех орденов Славы В.И. Курова г.Новоузенска Саратовской области».

Данная программа направлена на развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка. Для этого нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Актуальность программы

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Новизна программы заключается в том, позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы в том, чтобы дать возможность учащимся раскрыть свой потенциал, приобрести основы знаний и умений, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Отличительные особенности

Данная программа позволяет реализовать педагогическую идею формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно

добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Возраст учащихся и их психологические особенности:

Младший школьный возраст (7-11 лет)

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность – особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей. Психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. Важным

условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

1.2.

Объем микроиреализации ДООП, режим форма организации и проведения занятий.

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 82 часа, из них 12 часов в летний период.

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно расписанию – 1 раз в неделю по 2 академических часа (в неделю - 2 часа), (1 академический час - 30 минут), перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 12-15 человек.

1.1. Цель и задачи курса

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

обучающие:

- учить решать творческие задачи;
- учить работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

развивающие:

- развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- развитие и формирование позитивной самооценки, самоуважения.

воспитательные:

- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

1.4. Планируемые результаты

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда детям интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармоничного сочетания индивидуализации освоения знаний и коллективных форм их применения даёт **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно–воспитательного процесса, направленного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснение своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путём анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счёте, и является одной из целей учебно–воспитательного процесса

Предметные результаты

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни

окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности, правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Метапредметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные результаты

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция.

Средства обучения:

- Мероприятия - беседа, презентация, защита проекта, реферата, игра.
- Конкурсы рисунков, презентаций, фотографий
- Игры
- Экскурсии

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1.Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	2	наблюдения, ответы на вопросы
2	Выбор темы твоего проекта.	2	ответы на вопросы
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	2	практикум
4	Выбор помощников работе над проектом.	2	практикум
5	Этапы работы над проектом.	2	практикум
6	Актуальность темы проекта.	2	практикум
7	Проблема. Решение проблемы.	2	практикум

8	Выработка гипотезы-предположения.	2	практикум
9	Цель проекта.	2	практикум
10	Задачи проекта.	2	практикум
11	Сбор информации для проекта.	2	практикум
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	2	практикум
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	2	практикум
14	Создание продукта проекта.	2	практикум
15	Играем в учёных. Это интересно.	2	игра
16	Тест «Чему ты научился?»	.2	тестирование
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	2	практикум
18	Творческая работа. Презентация.	2	защита
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	2	ответы на вопросы
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. Слайды.	2	наблюдение
21	Первые шаги составления презентации на компьютере. Анимация.	2	практикум
22	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	2	практикум
23	Программа MPP. Дизайн	2	практикум
24	Требования к компьютерной презентации	2	практикум
25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	2	практикум
26	Составление презентации по заданному тексту	2	практикум
27	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2	практикум
28	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	2	практикум
29	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	2	тестирование
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе	2	практикум

31	Изготовление визитки.	2	практикум
32	Самоанализ.	2	анализ
33	Играем в учёных. Это интересно.	2	практическая работа
34	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	2	конкурсы
35	Памятка жюри конкурса.	2	практикум
36	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	2	защита
37	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед аудиторией.	2	анализ
38	Играем в учёных. Это интересно.	2	практическая работа
39	Благодарственные рисунки помощникам.	2	творческая работа
40	Советы на лето Мудрого Дельфина	2	интеллектуальная игра
41	Чему ты научился?	2	диагностика

2.2.Содержание учебного плана

№п/п	Название учебного элемента	Форма организации внеурочной деятельности/формазанятия	Виды учебной деятельности
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Презентация, беседа	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене) Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
2	Выбор темы твоего проекта.	Презентация, беседа	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо

			<p>– жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</p> <p>Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p>
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	Практикум	<p>Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</p> <p>Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости</p>
4	Выбор помощников работе над проектом.	Беседа, практикум	<p>Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?</p> <p>Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.</p>
5	Этапы работы над проектом.	Презентация, практикум	<p>Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным</p> <p>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>
6	Актуальность темы проекта.	Презентация, практикум	<p>Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным</p> <p>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>

7	Проблема. Решение проблемы.	Презентация, практикум	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
8	Выработка гипотезы-предположения.	Презентация, практикум	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе работы Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
9	Цель проекта	Беседа, практикум	
10	Задачи проекта.	Беседа, практикум	
11	Сбор информации для проекта.	Беседа, практикум	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Практикум	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	практикум	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
14	Создание продукта проекта.	практикум	
15	Играем в учёных. Это интересно	Презентация, игра	Развитие навыков экспериментальной деятельности, сотрудничества.
16	Тест «Чему ты научился?»	Практикум	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)

17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	практикум	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
18	Творческая работа. Презентация.	Мини-конференция	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Презентация	Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. Слайды.	Презентация	
21	Первые шаги составления презентации на компьютере. Анимация.	Практикум	
22	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Практикум	Развитие умения работать в программе MPP-MicrosoftPowerPoint Умение организовать свою деятельность
23	Программа MPP. Дизайн	Практикум	
24	Требования к компьютерной презентации	Практикум	
25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	Практикум	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи

			необходима для решения поставленной задачи
26	Составление презентации по заданному тексту	Практикум	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
27	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Практикум	
28	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Практикум	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
29	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Практикум	Самоанализ своей деятельности
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе	Презентация	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста
31	Изготовление визитки.	Практикум	
32	Самоанализ.	Практикум	
33	Играем в учёных. Это интересно.	Презентация	Развитие навыков экспериментальной деятельности, сотрудничества.
34	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	Конкурс	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной

			<p>работы</p> <p>Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p>
35	Памятка жюри конкурса.	Практикум	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
36	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Мини-конференция	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.
37	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед аудиторией.	Практикум	<p>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)</p>
38	Играем в учёных. Это интересно.	Практикум	Развитие навыков экспериментальной деятельности, сотрудничества.
39	Благодарственные рисунки помощникам.	Практикум	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам
40	Советы на лето Мудрого Дельфина	Игра	<p>Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы</p> <p>Обучение наблюдательности</p>
41	Чему ты научился?	Практикум	Обучение рефлексии.

2.3.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Презентация, беседа	2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	МОУ СОШ№8	наблюдение, ответы на вопросы
2				Презентация, беседа	2	Выбор темы твоего проекта.	МОУ СОШ№8	ответы на вопросы
3				Практикум	2	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	МОУ СОШ№8	практикум
4				Беседа, практикум	2	Выбор помощников работе над проектом.	МОУ СОШ№8	практикум
5				Презентация, практикум	2	Этапы работы над проектом.	МОУ СОШ№8	практикум
6				Презентация, практикум	2	Актуальность темы проекта.	МОУ СОШ№8	практикум
7				Презентация, практикум	2	Проблема. Решение проблемы.	МОУ СОШ№8	практикум
8				Презентация, практикум	2	Выработка гипотезы-предположения.	МОУ СОШ№8	практикум
9				Беседа, практикум	2	Цель проекта.	МОУ СОШ№8	практикум
10				Беседа, практикум	2	Задачи проекта.	МОУ СОШ№8	практикум
11				Беседа, практикум	2	Сбор информации для проекта.	МОУ СОШ№8	практикум

12				Практикум	2	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	МОУ СОШ№8	практикум
13				практикум	2	Обработка информации. Отбор значимой информации	МОУ СОШ№8	практикум
14				практикум	2	Создание продукта проекта.	МОУ СОШ№8	практикум
15				Презентация, игра	2	Играем в учёных. Это интересно.	МОУ СОШ№8	игра
16				Практикум	.2	Тест «Чему ты научился?»	МОУ СОШ№8	тестирование
17				Практикум	2	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	МОУ СОШ№8	практикум
18				Мини-конференция	2	Творческая работа. Презентация.	МОУ СОШ№8	защита
19				Презентация	2	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	МОУ СОШ№8	ответы на вопросы
20				Презентация	2	Первые шаги составления презентации на компьютере. Слайды.	МОУ СОШ№8	наблюдение
21				Практикум	2	Первые шаги составления презентации на компьютере. Анимация.	МОУ СОШ№8	практикум
22				Практикум	2	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	МОУ СОШ№8	практикум
23				Практикум	2	Программа MPP. Дизайн	МОУ СОШ№8	практикум
24				Практикум	2	Требования к компьютерной	МОУ СОШ№8	практикум

						презентации		
25				Практикум	2	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	МОУ СОШ№8	практикум
26				Практикум	2	Составление презентации по заданному тексту	МОУ СОШ№8	практикум
27				Практикум	2	Совмещение текста выступления с показом презентации	МОУ СОШ№8	практикум
28				Практикум	2	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	МОУ СОШ№8	практикум
29				Практикум	2	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	МОУ СОШ№8	тестирование
30				Презентация	2	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе	МОУ СОШ№8	беседа, ответы на вопросы
31				Практикум	2	Изготовление визитки.	МОУ СОШ№8	практикум
32				Практикум	2	Самоанализ.	МОУ СОШ№8	анализ
33				Презентация	2	Играем в учёных. Это интересно.	МОУ СОШ№8	практическая работа
34				Конкурс	2	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	МОУ СОШ№8	конкурсы
35				Практикум	2	Памятка жюри конкурса.	МОУ СОШ№8	практикум
36				Мини-конференция	2	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	МОУ СОШ№8	защита

37				Практикум	2	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед аудиторией.	МОУ СОШ№8	анализ
38				Практикум	2	Играем в учёных. Это интересно.	МОУ СОШ№8	практическая работа
39				Практикум	2	Благодарственные рисунки помощникам.	МОУ СОШ№8	творческая работа
40				Игра	2	Советы на лето Мудрого Дельфина	МОУ СОШ№8	интеллектуальная игра
41				Практикум	2	Чему ты научился?	МОУ СОШ№8	диагностика

2.4.Методическое обеспечение

Формы и методы работы

Для обучения по данной программе используются различные методы:

- *словесный*(устное изложение, беседа, презентации, демонстрация и т.д.);
- *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.);
- *практический* (тренинг, упражнения, отработка заданий);
- объяснительно-иллюстративный*- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный*- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Занятия проводятся в форме:

- занятие-игра;
- беседы;
- иллюстрации, презентация;
- упражнения на взаимодействие, игры на внимание;
- общение.

В процессе реализации программы педагогом используются различные педагогические технологии:

1.Игровые технологии. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности,

направленный на усвоение общественного опыта. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

2. Проектная технология — это в первую очередь личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит ученик. Основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Учитель выступает в роли организатора-наставника, организатора-консультанта учеников. Технология проектного обучения позволяет учителю организовывать самостоятельную работу учащихся по конкретной теме, проблеме, а учащимся даёт возможность развивать свои творческие способности как по отдельным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности. Работая над проектом у учащихся развиваются такие качества, как любознательность, то есть появляется искренний интерес к изучаемой теме, самостоятельность, то есть желание самому «докопаться до истины», узнать неизведанное, а также формируется чувство ответственности за начатое дело перед самим собой, перед одноклассниками, перед учителем.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;

- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.

2.5.2. Приоритетные направления воспитательной работы

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

2.5.3. Формы и методы воспитательной работы

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в конкурсах, выставках и фестивалях декоративно-прикладного творчества различных уровней;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте школы, диалог в родительских группах;
- организация в кружке семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Направления	Задачи	Сроки проведения	Количество часов
	«Сто дорог – одна моя» занятие - о мире профессий	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	ноябрь	1
	1.Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	воспитание у обучающихся чувства патриотизма	декабрь май	1 1
	Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества». 3. Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек».	<i>Гражданское воспитание</i>	организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической, дорожно-транспортной, противопожарной, антитеррористической и интернет-безопасности	сентябрь ноябрь	1 1
	«Работа с родителями» Организационное родительское собрание. - Индивидуальные консультации для родителей.	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком;		0,5 0,5
	Итого				6

2.7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо:

– учебный класс с компьютером, экраном и проектором.

Информационное обеспечение

Организационные условия учебного процесса:

Программа рассчитана на 82 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа (40 минут – занятие);

Между занятиями – перерыв 10 минут.

Дидактическое обеспечение программы

Набор материалов включает:

- литературу (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, схемы, плакаты и открытки и др.)
- Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;
- Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 1,2,3,4 классов;
- Р.И. Селимова и Р.Ф. Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1,2,3,4 классов

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП научно-познавательной направленности.

2.8. Оценочные материалы

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
---	---	---

<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
--	---	--

В качестве подведения итогов, оценки результатов освоения данной программы могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мастер-классы и презентации мини-проектов;
- фестивали и научно-практические конференции по защите исследовательских и проектных работ учащихся.

Формы аттестации и их периодичность

Основной формой аттестации являются опросы по итогам пройденного материала, фиксация степени активности учащегося в обсуждениях и работе группы на текущих занятиях, индивидуальное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Для отслеживания полученных в ходе занятий знаний, умений и навыков предусмотрено проведение текущих практических работ с коллективным анализом результатов, итоговых творческих работ по созданию индивидуального проекта, а также участие обучающихся в выставках, конференциях, фестивалях, мастер-классах.

2.9.Список литературы:

Для учителя:

- Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение»,2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

Дополнительная литература для учащихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)